

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 117
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОБУ №117 г Сочи
М.В.Сафонова
Приказ от 28.08.2023 №85

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: 2-3 года

Авторы-составители: старший воспитатель Конева О.В

г.Сочи 2023 г

№	Содержание программы
1.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты
1.1	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи программы
1.3.	Содержание программы
1.4.	Планируемые результаты
2.	Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации
2.1.	Календарный учебный график
2.2.	Условия реализации программы
2.3.	Формы аттестации
2.4.	Оценочные материалы
2.5.	Методические материалы
2.6.	Список литературы

1.Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому, что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей младшего дошкольного возраста является наглядно-действенным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических.

На сегодняшний день особую популярность приобретает функциональная грамотность естественнонаучная, одним из направлений работы которой является экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Юные исследователи» для детей младшего дошкольного возраста (2-3 года), на основе методических рекомендаций Е.А.Мартыновой, И.М.Сучковой. Рабочая программа составлена в соответствии с возрастными особенностями детей, не

противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через полифункциональность практических действий.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширение представлений о свойствах и качествах объектов живой и неживой природы;
- формирование способности самостоятельного исследования предметов;
- обучение умению использовать приборы в исследованиях (лупу, лампу, весы, магниты).

2. Развивающие:

- совершенствование мелкой моторики и координации движений;
- развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия;
- развитие внимания и памяти;
- развитие речевых способностей.

3. Воспитательные:

- создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;
- создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований, воспитание взаимопомощи внутри коллектива;
- развитие самоконтроля и саморегуляции, воспитание усидчивости и аккуратности;

- развитие умения следовать поручениям взрослого.

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным **направлениям:**

- Экспериментирование с песком, глиной.
- Экспериментирование с водой.
- Экспериментирование с воздухом
- Наблюдение за жизнью растений.
 - Наблюдение за жизнью животных
 - Изучение органов чувств человека
 - Экспериментирование с солнечным светом
 - Экспериментирование с предметами

1.3 Содержание программы

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;

- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;

- решение проблемных ситуаций;

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

Срок реализации: данная программа рассчитана на один год. Программа разработана для детей младшего дошкольного возраста.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность – 15 минут, с учётом возрастных особенностей детей 3-х лет и по нормам САНПиН.

Структура занятия сочетает в себе разнообразные формы для профилактики переутомления у воспитанников и поддержания позитивного настроения: развлекательные, подвижные и дидактические игры, физкультминутки и пальчиковую гимнастику, познавательные и дидактические беседы, разучивание стишков, разгадывание загадок, прослушивание музыкальных фрагментов и исполнение песенок, рассматривание иллюстративных материалов.

Временной план: образовательная деятельность по экспериментированию имеет примерный план: организационный момент — 1 минута; мотивирующее начало деятельности — 3–4 минуты; игровая или двигательная активность — 4–5 минут; практическая деятельность — 4–6 минут; подведение итогов, рефлексия — 1 минут

1.4 Планируемые результаты

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания к самостоятельной исследовательской деятельности, самостоятельно делать выводы;
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса.

2. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Учебно - тематический план

Раздел	Тема	Объем программы (час., мин.)		
		Всего	Теоретические	Практические
Экспериментирование с песком, глиной.	Почему песок хорошо сыплется?	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Глина, её качества и свойства	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Родственники стекла	15 мин.	5 мин.	10 мин.
Экспериментирование с водой.	Свойства и признаки воды	15 мин.	9 мин.	6 мин.
	Откуда берётся вода?	15 мин.	10 мин.	5 мин.
	Замерзание жидкостей	15 мин.	6 мин.	9 мин.
	Изготовление цветных льдинок.	15 мин.	5 мин.	10 мин.
Экспериментирование с воздухом	Реактивный шарик.	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Где теплее?	15 мин.	7 мин.	8 мин.

Наблюдение за жизнью растений.	Ветер в комнате («живая змейка»)	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Что в пакете?	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Мыло – фокусник (изготовление мыльных пузырей)	15 мин.	3 мин.	12 мин.
	Где прячутся детки?	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Что есть в почве? (посадка лука)	15 мин.	3 мин.	12 мин.
	Как увидеть движение воды через корни.	15 мин.	10 мин.	5 мин.
	Проращивание семян с водой и без воды.	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	«Красящие вещества фруктов»	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Наши помощники – органы чувств	15 мин.	10 мин.	5 мин.
Изучение органов чувств человека	Язычок- наш помощник	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Носарий	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Глаза – орган зрения.	15 мин.	5 мин.	10 мин.

Экспериментирование с солнечным светом	Как распространяется звук?	15 мин.	3 мин.	12 мин.
	Где живёт эхо?	15 мин.	3 мин.	12 мин.
	Спичечный телефон.	15 мин.	3 мин.	12 мин.
	Как появляется песенка?	15 мин.	3 мин.	12 мин.
	Умный нос	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Уличные тени	15 мин.	5 мин.	10 мин.
Экспериментирование с предметами	Солнечные зайчики	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Какие листики летают по ветру?	15 мин.	3 мин.	12 мин.
	Бумага, её качества и свойства	15 мин.	3 мин.	12 мин.
	Почему все падает на землю?	15 мин.	3 мин.	12 мин.
	Ткань, её качества и свойства	15 мин.	3 мин.	12 мин.
		480 мин.	162 мин.	318 мин.
	Всего:	8 часов	2 ч. 42 мин.	5 ч. 18 мин.
		32 часа		

Учебно-календарный график

Месяц	Тема занятий	Программное содержание (задачи)	Организационно- педагогические условия:	
Сентябрь	<i>1. Почему песок хорошо сыплется?</i>	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Песок, глина; емкости, лупа, ширма, сито.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 91)
	<i>2. Свойства и признаки воды</i>	Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.	Вода, молоко, песок, кусочки льда, горячая вода, стекло, акварельные краски; стаканчики, палочки (чайные ложечки), соломинки для коктейля, термос.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 97) О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.5
	<i>3. Родственники стекла</i>	Развивать умения узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнивать	Вода, краски; стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 95)

		их качественные характеристики и свойства.	чашки, деревянные палочки.	
Октябрь	<i>1. Где прячутся детки?</i>	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок.	Переспелые плоды помидора, огурца, кабачка: пластмассовые ножи по количеству детей, блюда; пророщенные и сухие семена этих растений на всех детей; клеенка, лупа.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-gde-prjachutsja-detki.html
	<i>2. Какие листики летают по ветру?</i>	Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листочки, сравнить их по цвету, величине, форме; находить дерево, с которого упал лист.	Разноцветные листья разных деревьев, листья бумаги и простые карандаши – для каждого ребенка	https://www.maam.ru/detskijsad/perspektivnyi-plan-kruzhkovoii-raboty-po-opytnoyeksperimentalnoi-deyatelnosti-pochemuchkavo-vtoroi-mladshei-grupe.html

	<i>3. Реактивный шарик.</i>	Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Воздушные шары	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 103) О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.7
	<i>4. Откуда берётся вода?</i>	Познакомить детей с процессом конденсации	Горячая вода; емкость, охлажденная металлическая крышка	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 99)
Ноябрь	<i>1. «Красящие вещества фруктов»</i>	Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как сам фрукт, его сок.	3 – 4 плода различных фруктов разного цвета; листы фильтрованной бумаги, пластмассовые ножи и прозрачные пластиковые стаканчики по количеству детей; лупа, клеенка.	https://www.maam.ru/detskijasad/perspektivnyi-plan-kruzhkovoii-raboty-po-opytno-yeksperimentalnoi-deyatelnosti-pochemuchkavo-vtoroi-mladshei-grupe.html http://allforchildren.ru/sci/sci030.php
	<i>2. Наши помощники – органы чувств</i>	Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать	Лимон, яблоко, сахар, вода; «Чудесная коробочка»,	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 120) О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.15

		потребность в уходе за органами чувств	коробочка с бубном, «Чудесные мешочек», непрозрачный чайник.	
	<i>3. Где теплее?</i>	Помочь выявить, что тёплый воздух легче холодного и поднимается вверх	Горячая вода; два термометра, чайник.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 105)
	<i>4. Как распространяется звук?</i>	Помочь понять, как распространяются звуковые волны.	Вода, камешки, стол с ровной поверхностью; ёмкости, шашки.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 129)
Декабрь	<i>1. Замерзание жидкостей</i>	Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей	Одинаковое количество обычной и солёной воды, молоко, сок, растительное масло; ёмкости. <i>(Проводить при минусовой температуре на улице)</i>	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 101)
	<i>2. Язычок-наш помощник</i>	Познакомить со строением и значением языка,	Набор разнообразных продуктов питания	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 125)

		выполнить упражнения в определении вкуса продуктов	(горький, сладкий. Кислый, солёный вкус), схематическое изображение языка с вкусовыми зонами.	
	<i>3. Где живёт эхо?</i>	Помочь понять, как возникает эхо.	Веточки, пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, мяч.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 130)
	<i>4. Бумага, её качества и свойства</i>	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит)	Вода; бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости, алгоритм описания свойств материала.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 140)
Январь	<i>1. Носарий</i>	Познакомить с функцией носа, его строением.	Рисунки (контурные) профилей,	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 122)

			изображающие разную форму носа (орлиный, пуговкой, курносый и т.д.), схематичное изображение носа.	
	<i>2. Глина, её качества и свойства</i>	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, эластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьется, размокает)	Глиняные предметы, кусочки глины, вода; подставки для работы, ёмкости, алгоритм описания свойств.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 93)
	<i>3. Изготовление цветных льдинок.</i>	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Стаканчики, краска, формочки, верёвочки.	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с.5
Февраль	<i>1. Ткань, её качества и свойства</i>	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнётся, режется, рвётся,	Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трёх цветов, вода; ножницы, спиртовка, спички, ёмкости, алгоритм описания свойств материала.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 141)

		намокает, горит)		
	<i>2. Ветер в комнате («живая змейка»)</i>	Выявить, как образуется ветер	Две свечи, «змейка» (круг, порезанный по спирали и подвешенный на нить)	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 106)
	<i>3.Глаза – орган зрения.</i>	Познакомить с органом чувств-глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз.	Вода, непрозрачный чайник.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 126)
	<i>4. Почему все падает на землю?</i>	Помочь понять, что Земля обладает силой притяжения.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), вода, песок; емкость, металлические шарики.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 148)
Март	<i>1. Что в пакете?</i>	Помочь детям обнаружить воздух в окружающем пространстве.	Полиэтиленовые пакеты	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом», с.6
	<i>2. Что есть в</i>	Помочь установить	Комочек земли,	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 115)

	<i>почве? (посадка лука)</i>	зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений)	остатки сухих листочков; металлическая тарелочка, спиртовка, лупа, пинцет.	
	<i>3. Спичечный телефон.</i>	Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии.	Два спичечных коробка (бумажных стаканчика), тонкая длинная нить, иголка, две спички.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 132)
	<i>4. Как появляется песенка?</i>	Помочь выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.	Ксилофон, металлофон, деревянная линейка.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 133)
8. Апрель	<i>1. Мыло – фокусник (надувание мыльных пузырей)</i>	Научить детей пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха на каплю мыльной воды	Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочка с колечками на конце, мыльный раствор в ёмкости	О.В.Дыбина «Неизвестное рядом», с.8

		образуется пузырь.	(не использовать туалетное мыло)	
	<i>2. Умный нос</i>	Научить определять предметы по запаху; познакомить с особенностями работы носа.	Различные цветы, продукты с характерным запахом; контейнеры из-под «Киндер сюрприза», содержащие пахучие вещества (укроп, чеснок, лимон, духи, лекарственные травы), картинки с изображением соответствующих продуктов.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 124)
	<i>3. Как увидеть движение воды через корни.</i>	Доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.	Черенок бальзамина (герани), вода с пищевым красителем.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 112)
	<i>4. Уличные тени</i>	Помочь понять, как образуется тень; показать зависимость	Солнечная погода (при проведении на улице);	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 135)

		тени от источника света и предмета, их взаиморасположение.	настольная лампа.	
Май	<i>1. Проращивание семян с водой и без воды.</i>	Выделить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития семян.	Семена подсолнечника, две тарелочки (на одной салфетка, пропитанная водой). Опыт отсрочен по времени 2-3 недели.	https://www.maam.ru/detskijasad/perspektivnyi-plan-kruzhkovoii-raboty-po-opytno-yeksperimentalnoi-deyatelnosti-pochemuchkavo-vtoroi-mladshei-grupe.html
	<i>2. Солнечные зайчики</i>	Помочь понять, что отражение возникает на гладких и блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом)	Зеркала по количеству детей, источник света.	Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова (с. 137)

2.2 Условия реализации программы

Оборудованная детская лаборатория(или зона в группе), методическая литература для занятий.

2.3 Формы аттестации

Проведение мониторинга на начало и на конец учебного года

2.4 Оценочные материалы

Мониторинг уровня сформированности познавательной активности и любознательности детей второй младшей группы на начало и конец года

Для выявления начального уровня развития экспериментальной деятельности у детей, надо создать условия, необходимые для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. Сначала проводятся первые опыты-эксперименты в виде игр и развлечений: «Мыльные пузыри», «Игра с ветрячками», «Игры с водой», «Игры с песком». В процессе этих игр педагог наблюдает за детьми и проводит следующую диагностику:

1. Испытывает ли ребенок положительные эмоции в процессе игр- экспериментов?
2. Отвлекается ли ребенок во время игр-экспериментов?
3. Принимает ли ребенок живое участие в игре-эксперименте или только наблюдает?

Результаты оформляются в таблицу:

№	Фамилия Имя ребёнка	Испытывает ли ребенок положительные эмоции в процессе игр-	Отвлекается ли ребенок во время игр- экспериментов?	Принимает ли ребенок живое участие в игре- эксперименте или только наблюдает?
---	---------------------------	--	--	---

		экспериментов?					
		да	нет	да	нет	принимает	наблюдает
1							
2							
3							
4							
5...							

В результате мы получим следующее: ...% детей испытывают/не испытывают положительные эмоции в играх-экспериментах, ...% детей часто отвлекались, ...% детей только наблюдали за игрой.

В конце года проводится мониторинг исследования детей младшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

«Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева)

Цель мониторинга: Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности. Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности. Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования, как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, бумага, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал? Критерии оценки: 3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить

экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

№ п\п	Фамилия Имя ребёнка	3 балла	2 балла	1 балл
-------	---------------------	---------	---------	--------

Результаты мониторинга «Что мне интересно» показали, что ...% детей проявляют интерес к экспериментированию, выражают эмоциональное удовлетворение, желают продлить экспериментирование, проявляют творчество. У ... % детей отсутствует целенаправленность, они достигают результата с помощью воспитателя.

После проведения мониторинга получаем итоговый мониторинг экспериментальной деятельности. (Н-р: Анализ полученных данных показал повышение (понижение) результативности экспериментирования младших дошкольников и некоторое выравнивание уровней его освоения. Дети стали достаточно успешно осознавать проблему, цель эксперимента, отбирать необходимые материалы, согласовывать действия с партнерами, что проявилось в большей эффективности деятельности).

2.5 Методические материалы

- 1 Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- 2 Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- 3 Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- 4 Разные виды бумаги, ткани;
- 5 Медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
- 6 Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

7 Карты для проведения мониторинга

2.6 Список литературы

1. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ «Сфера», 2016.- 192 с.;
2. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2015. – 333 с.
3. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-320с.-(Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.-128 с.