

СОГЛАСОВАНО
УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



Приказ № 4 от 31.08.2018 г.
Заведующая МДОУ № 117

Ларькина Н.И.



**Дополнительная образовательная программа
для детей дошкольного возраста 5-7 лет
«Английский язык в детском саду «English Chatterbox»**

Составитель: Вавилова Елена Геннадиевна

Преподаватель английского языка

Красная Поляна

2018 - 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Парциальная программа по английскому языку составлена и разработана на основе Оксфордских изданий учебного пособия для детей младшего возраста "NEW Chatterbox" by Marry Charrington and Derek Strange, Английский язык для дошкольников М.Е. Вербицкая под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004., Лукьянова О.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку, 2009г.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

В основе программы лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил с первой до последней минуты. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. В процессе обучения уделяется внимание изучению звуков, их произношению, узнаванию английских транскрипций. Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Учебная программа «English Chatterbox» рассчитана на 2 учебных года для детей старших и подготовительных групп в возрасте 5-6 и 6-7 лет (56 учебных часа в год), 2 занятия в неделю, с длительностью занятий: по 25 мин (для детей старшей группы), по 30 мин (для детей подготовительной группы).

1.2. ЦЕЛЬ:

Цель программы: Расширение лингвистического кругозора у детей дошкольного возраста. В условиях значимости изучения иностранного языка передача ребёнку базового объема знаний, умений и навыков. Установление первого опыта элементарных навыков говорения.

1.3. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков, визуального узнавание этих звуков на письме, правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (до 10 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет и дети от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; для всех физически здоровых детей, не имеющих противопоказаний к НОД по состоянию здоровья.

Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Дети 5-6 лет: 25 мин.	2 раза	50 мин.	26 ч. 25 мин.
Дети 6-7 лет: 30 мин.	2 раза	1 час.	30 ч. 00 мин.

Виды занятий

Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Форма занятий

Игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита,

3

правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- *доступности* (принцип предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким. Обучение, не предполагают напряжения, применения усилий, становится неинтересным. Поэтому при организации обучения педагог должен исходить из доступного уровня трудное для детей);

- *связи с жизнью и уже изученным* (дети уже считают до десяти, знают 5 основных цветов, и по английскому языку изучаем то же самое и т. д.);

- *системности* (педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает прочные глубокие знания);

- *преемственности* (содержание материала усложняется при переходе в следующую возрастную группу);

- *принцип от простого к сложному* (постепенный, последовательный, плавный переход от неизвестного к известному, от известного к неизвестному, с повторением и закреплением пройденного материала).

Важнейшим принципом является принцип *комфортности* и одно из практических проявлений - стремление педагога утвердить ребенка в мысли, что тот умеет хорошо говорить по-английски.

- коммуникативно-ориентированной направленности;

- дифференцированного и интегрированного обучения;

- наглядности;

- принцип доступности.

Предложенная программа «English Chatterbox» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

1.5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Тематическое содержание курса.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и включает следующее:

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, goodmorning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи большой привлекательной игрушки, например робота (I am a robot. My name is Zak).Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Робот Zak знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

Тема 2: Мои игрушки.

Путешествие в страну игрушек.

Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

Тема 3: Радуга-дуга.

Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Игра «Угадай цвет» (дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д). Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть, нарисовано каждое животное. разучивание стихотворения о красках.

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

Тема 4: Учусь считать.

Раз, два, три ...Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two...,Обучение счёту с помощью

счётных палочек. **Сколько кому лет?** Введение структуры «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). **В гостях у Мудрой Совы.**

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Pasha, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания). **Поём вместе.** Разучиваем песню «7 steps».

Тема 5: Моя любимая еда. Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). **Расскажи о себе.** Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...» **Кто, что любит?** Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». **Кормим зверей вместе.** Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Тема 6: Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (ребята - перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...») **Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

Кто есть кто. Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

Тема 7: Животные. Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). **Играем с животными.** Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Lena, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) **Лесная полянка.** Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»). **Играем с животными.** Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по

этому звуку: It is a cat.) Разучивание стиха «Teddy Bear». Введение структуры «I want toride a camel/ a tiger ...». **Рисование по точкам.** Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

Тема 8: Части тела. Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). **Посмотрим наши лица.** Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). **Любопытный Томми.** Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Данет» (учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.) **Рисуем портрет.** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.») **Потанцуем?** Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) **Посчитаем?** Введение структуры «How many?» (Сколько? считаем сколько глаз/ушей и т.д.). **Поём вместе!** Распевание песни «Head, shoulders knees and toes». **Делай как я!** Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

1.6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: I am ... (имя); I am ... (возраст); Who is this?; It is ...; I like ...; I can ...; I have ...; Do you have ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (*Who are you? I am...; What is this? It is...; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have... I don't have; Can you...? I can...; Give me, please; What do you like?; I like... I don't like...Where are you*)

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

1.7. ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- *вводный контроль* – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка, педагогическое наблюдение практических умений);
- *промежуточный контроль* – в течение года (тест, мини-выставка);
- *итоговый контроль* – апрель-май текущего учебного года (тест, спектакль, выставка)

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

комплект столов и стульев для дошкольников;

доска;

ноутбук

комплект аудиозаписей;

проектор

дидактический материал

наглядный материал

мячи;

объемные игрушки;

цветные карандаши и альбомы

Методическое обеспечение

Материалы и инструменты для выполнения конкретных работ.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-й год обучения

Возраст детей: 5 – 6 ЛЕТ

Блоки программы	Период прохождения материала	Количество НОД	Теория и Практика
"Приветствие. Знакомство."	Сентябрь	8	Введение фраз типичного речевого этикета. Построение простейших фраз, разучивание песен: What is your name? "How are you?" "Hello, Sing!"
"Счёт 1-10." "Окружающие предметы."	Октябрь	7	Лексика окр. предметов Введение счёта What's this? "Number Samba" "Doughnuts for you"

"Члены Семьи"	Ноябрь	9	Вводная лексика Рисуем и описываем членов семьи Фотоальбом
"Радуга-Дуга" Любимые новогодние песенки Любимая игрушка Больше цветов Описываем себя и окружающих Мой день рождения	Декабрь	5	Цвета Повторение цифр Игрушки Песни
	Январь	6	Общий вопрос и ответ: Yes or No Творческая мастерская
	Февраль	8	Изучение прилагательных Играем устные, ролевые игры для закрепления материала Заучивание песен и стихов
Домашние питомцы	Март	6	Структура: I've got.... This is my.... Описание своего питомца
Моя любимая Еда	Апрель	9	Общий вопрос: Have you got? Asking about food Структура : Do you like?

Театральная деятельность	Май	4	Театральная Постановка рассказа "Курочка и бобовое зернышко"
Итого НОД: 62			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-й год обучения

Возраст детей: 6 – 7 ЛЕТ

Блоки программы	Период прохождения материала	Количество НОД	Теория и Практика
Приветствие представление себя Алфавит	Сентябрь	8	Задают вопросы , свободно рассказывают о себе.
Числительные 1-20, 1-100 Номер телефона	Октябрь	7	Разучиваем песню. Повторяем транскрипции. How old are you? Песенка-считалка Волшебное Лото

<p>Мой -мир</p> <p>Путешествие в Королевство Великобритании</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>9</p>	<p>Вводная лексика</p> <p>Знакомимся с культурой Великобритании</p> <p>Празднование фестиваля</p> <p>Haloween</p> <p>Говорим о людях и их культуре</p>
<p>Любимые новогодние песенки</p> <p>Животные из зоопарка</p> <p>Направления(вправо, влево, прямо, стоп)</p> <p>Части тела</p> <p>Больше Прилагательных</p>	<p>Декабрь</p>	<p>5</p>	<p>Дальнейшее изучение. Цвета</p> <p>Повторение цифр</p> <p>Мои Игрушки</p> <p>Новогодние Песни</p>
	<p>Январь</p>	<p>6</p>	<p>Тематика: Волшебный зоопарк. Придумываем и описываем фантастическое животное или монстра</p> <p>Игры, песни</p>
	<p>Февраль</p>	<p>8</p>	<p>Заучивание нов.лексики</p> <p>Изучение прилагательных</p> <p>Играем устные, ролевые игры для закрепления материала</p> <p>Заучивание песен и стихов</p>

<p>Виды фигур: Круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Предлоги местоположения</p>	<p>Март</p>	<p>6</p>	<p>Изучение новой лексики</p> <p>Изучение вопросительной конструкции: How many?</p> <p>Изучение предлогов.</p> <p>Places in Town.</p>
<p>Часы. Время.</p>	<p>Апрель</p>	<p>9</p>	<p>Повторяем название дней недели и месяцев</p> <p>Asking about time</p> <p>Структура : There is, There are.....</p>
<p>Театральная деятельность</p>	<p>Май</p>	<p>4</p>	<p>Театральная Постановка рассказа "Country mouse and City mouse "</p>
<p>Итого НОД: 62</p>			

Характеристика средств:

1. Кадры

Педагог: педагог дополнительного образования Вавилова Елена Геннадиевна

Образование – высшее (Тульский Государственный Университет).

Стаж педагогической работы в детском саду – 12 лет.

Прошла дополнительное обучение:

2. Материально-технические условия

Технические средства

1.1. (аудио и CD):

1. 2 Учебные пособия:

Mary Charrington "New Chatterbox" Starter

Mary Charrington "New Chatterbox" Beginner

Maria Verbitskaya English Forward

2.2. Музыкальный центр

2.3. Фортепиано

3.1. Оборудование:

комплект столов и стульев для дошкольников;

доска;

стол для педагога;

ноутбук

комплект аудиозаписей;

проектор;

мяч;

объемные игрушки; цветные карандаши.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для организации педагогического процесса:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

2. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн», 1997.

3. Мишина М.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006

4. Волкова М.Ю. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007

5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
6. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
7. www.Supersimplephonics.com

Литература для родителей:

1. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. И.А. Лыкова, М., Цветной мир, 2013;
2. Мозаика. Н.В. Дубровская, С-Пб., Детство-Пресс, 2014.
3. Серия «Умный малыш» (набор рабочих тетрадей), Тетради с заданиями для развития речи, Серия «Мои первые тетрадки» - Киров: ИП Бударина С.В. ОАО «Дом печати».
4. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
5. Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014